

湘南医療大学 ティーチング・ポートフォリオ

大学名 湘南医療大学

所属 保健医療学部 看護学科

名前 松月 みどり

作成日 2023年 10月 5日

1. 教育の責任

担当科目:【必須】生涯発達看護論、基盤実習1、ナーシングスキル1、ナーシングプロセス1、看護管理Ⅱ、看護管理Ⅰ【選択】保健行政論、保健情報処理論【理学療法学科】保健行政論（必須）【実践教育コアセンター】看護管理者ファーストレベル、セカンドレベル

教育活動:基盤基礎看護分野領域長、1年生、2年生チューター長、

責務:新しくオープンした山手キャンパスの看護学生(1学年140名)の2学年280名の講義、演習、実習活動が円滑にかつ、教育の質向上を確保しながら、あらゆることに配慮し、ふれあいグループの発展に寄与することである。そのためには、東戸塚キャンパスや専攻科、看護学科の協働や教員間の良いコミュニケーションがとても大切であると考えている。風通しの良いチームビルディングに寄与する事である。

2. 私の理念・目的

1) 私の理念

看護教育の基本は、自律自立して受け持ち患者を責任をもって臨床判断し、2 チャレンジルールに従って、医師に対しても、先輩看護師対しても SBER で提案できる看護師を育てる事だと考えている。そのためには、知識や過去の陳腐化した看護演習、実習の切り売りではなく、日進月歩する医学、看護学、世界情勢の信頼できる最新情報を手に入れる方法を教育して、知識の引き出しを増やして、学生自身が必要な時に自由に引き出せる基本的行動を身に着けることだと考えている。日本の看護の特徴は「病む人に寄り添う看護」である。世代が変わってもこの看護マインドは受け継がれているので、そのマインドを大切にし、進化する看護師を育成する事だと考えている。

2) 理念をもつに至った背景

看護基礎教育を卒業するときに、目指したのは「行動変容」「看護業務に専念する事」でした。中材から支給され使用後に返却する器械の数をカウントするのは看護助手の役割。医師のお手伝い業務はしない。そのような時間があつたら患者のベッドサイドに行く時間の確保に努めていた。長い臨床看護師生活の最後の看護部長時代には時代の先を読んだ看護の提供体制の構築に努めていた。(新卒看護師のユニークな育成、看護助手も含む全看護職員が平等で楽しく学び楽しく仕事する環境など)マグネットホスピタルを形成し、看護師採用に職業紹介所を使わずとも確保できるシステムを構築していた。ひとりひとりが大切される組織をつくれれば人は集まってきます。

3. 教育の方法・戦略

講義、演習、実習のどの教育方法でも学生は顔が違うように、それぞれの受け止めや理解には差があることを前提としています。看護教育は職業教育の側面があるので、一定のレベル

に達しているかどうかを、科目の積み上げの一定の時期にしっかり評価して、未達成の学生に対しては、補習、学修指導などのきめ細かな対応が必要と考えている。(学習障害の学生も散見され、日々私もケース学習している。)

講義では90%の学生が理解できる内容で組み立てている。(事前学習、リフレクション、GW、ミニテスト) 具体的には

- ① 重要な内容項目を簡単に箇条書きにして、すべて学生が記入する。講義のあとに **manaba** に説明資料をアップする。
- ② 講義内容のテーマを樹形図で作成し、講義のあとに、追加記入する。
- ③ 講義に関連する無料のサイトで自己チェックしその結果を提出。

【授業以外の諸活動・教育活動の成果】

病院のコンサルテーション、特定行為指導者研修の企画評価運営実施、日本救急看護学会、日本クリティカルケア看護学会監事、医療機器材料 JIS 委員会、日本臨床医学マネジメント学会理事、医療関連企業の顧問

4. 改善のための努力

教育には ゴールが無いので、課題は多い。Z 世代の理解を深め、新しい着眼点や発想を模索中。現在はラルーのティール組織を楽しく学習中です。

5. 今後の目標

看護学科の教員がそれぞれに心理的安全性が維持でき、職位と領域を超えて小さな事でもフランクに相談し協働し、看護教育の質向上について活動できるようになると良いと考えている。もう1歩のところまで来ており、未来は明るい。

【添付資料】

1. シラバス(生涯発達看護論、基盤実習1、保健行政論、保健情報処理論、看護管理Ⅱ、看護管理Ⅰなど)